

ОСОБЕННОСТИ СЕМАНТИКИ СЛОВА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Овладение семантикой слова является составляющей развития процесса мышления. Как указывал Л.С. Выготский, «мысль не выражается в слове, но совершается в слове» [1, с. 322].

Младший подростковый возраст является важным переходным этапом в становлении языковых способностей детей. Однако лишь небольшое количество работ посвящено проблемам семантики слова в речи детей этого возраста.

Термин семантика обычно рассматривается как значение этого слова [5, с. 251], однако проблема семантики представляет большую сложность как для лингвистики, так и психологии, поскольку этот термин «известен своей неоднозначностью» [3, с. 43]. В настоящей работе принимается определение И.М. Кобозевой, которая отмечает, что значение слова может содержать в себе информацию о фрагменте мира, который он означает, о форме, в которой этот фрагмент отражен в сознании владеющего словом, об условиях использования этого слова и о тех связях, в которых это слово находится с другими словами [3, с. 49-50]. При этом под особенностями семантики слова у детей раннего подросткового возраста понимается то, в каких связях и отношениях находятся слова у представителей этого возраста [1, с. 369; 4, с. 18].

Для определения особенностей семантических связей, стоящих за словом, целесообразно использовать метод ассоциативного эксперимента. Анализ литературы позволяет выявить 6 типов связей: по созвучию, слово/формообразовательные, синтагматические (одноуровневые отношения между словами, присутствующие в речи: «кошка – пушистая»), антонимические, парадигматические ситуационные (понятия, присутствующими в одной ситуации: «кошка – миска») и парадигматические понятийные (построенные на категориальных отношениях между понятиями: «кошка – животное»). По уровню абстрактного значения слова можно выделить 3 группы связей: нетипичные для младших подростков (звуковые и слово/формообразовательные), связи 1-го порядка (менее абстрактные: антонимические и синтагматические) и связи 2-го порядка (более абстрактные: парадигматические ситуационные и понятийные).

С точки зрения различных авторов, младший подростковый возраст характеризуется переходом от конкретного к абстрактному мышлению и от конкретного к абстрактному значению слова [1, с. 113; 2, с. 212]. На этом основании была сформулирована гипотеза: количество связей 2-го уровня в ассоциациях испытуемого будет увеличиваться с возрастом.

Для проведения эмпирического исследования были отобраны ученики 5-6 классов общеобразовательных школ в возрасте 10-12 лет. Часть испытуемых участвовала в устном варианте ассоциативного теста, часть – в письменном.

Результаты устного ассоциативного эксперимента подтвердили гипотезу исследования: в среднем у более старших испытуемых наблюдалось большее количество связей 2-го порядка. Вместе с тем эти различия могут быть объяснены эффектом малой выборки.

Письменный ассоциативный эксперимент показал несколько иные результаты.

В ассоциациях детей был обнаружен новый тип связи (названный текстовым), представляющий собой связь между словом-стимулом и реакцией – согласованной фразой, включающей слово-стимул (например, «кошка – пушистая кошка»).

Подобные связи в большинстве случаев наблюдались в ответах 11-летних испытуемых (23,3%). Следует отметить, что у испытуемых этого возраста также наблюдался относительный спад количества ассоциативных связей 2-го порядка по сравнению с испытуемыми как 12-и и 10-и лет.

Можно предположить, что различия между семантикой слова в устной и письменной речи у детей раннего подросткового возраста, возможно, определяются особенностями школьного обучения. Как свидетельствует программа обучения русскому языку, именно в 5-ом классе начинается изучение тем, входящих в раздел «Текст» [11, с. 7], содержание которого «развивает умение свободно создавать тексты с учетом речевой ситуации» [11, с. 6], что предполагает умение создавать связные словосочетания и предложения. Очевидно, что пару «кошка – пушистая кошка» можно рассматривать как текстовую реакцию (в рамках настоящей работы) или словосочетание (в рамках школьной программы).

В раннем подростковом возрасте результаты устного и письменного ассоциативного экспериментов серьезно отличаются, и в письменном ассоциативном эксперименте у 11-летних испытуемых связи второго порядка замещаются текстовыми связями.

-
1. *Выготский, Л.С.* Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Изд. 5, испр. – М. : Издательство «Лабиринт», 1999. – 352 с.
 2. *Горелов, И.Н.* Основы психолингвистики : учеб. пособие / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. – М. : Издательство «Лабиринт», 2001. – 304 с.
 3. *Кобозева, И.М.* Лингвистическая семантика : учеб. пособие / И.М. Кобозева. – М. : Эдиториал УРСС, 2000. – 352 с.
 4. *Лурия, А.Р.* Основные проблемы нейролингвистики / А.Р. Лурия. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1975. – 253 с.
 5. *Ульман, С.* Семантические универсалии / С. Ульман // Новое в лингвистике. – Вып. 5. – М. : Прогресс, 1970. – С. 250–299.
 6. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения . Русский язык. V – XI классы [Электронный ресурс]. – Минск: Национальный институт образования, 2009. – 44 с. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=14411>. – Дата доступа : 04.04.2014.